

Квашнин Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук  
Московский государственный областной университет  
Директор центра электронного обучения  
и образовательных технологий  
a.kvashnin@mgou.ru  
г. Москва, Россия

## **ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ СРЕДЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы построения дополнительного профессионального образования педагогов, отражены основные противоречия между потребностями современного учителя и предложениями действующей системы повышения квалификации, сформулированы предложения по модернизации системы, включая внедрение неформального онлайн-образования в модель непрерывного образования современного педагога.

**Ключевые слова:** педагог, непрерывное образование, открытое образование, электронное обучение, цифровая среда, неформальное обучение, повышение квалификации, вебинар, учитель, ИКТ.

Повышение качества образования является одной из приоритетных целей российского образования. Для достижения данной цели используются разные способы и методы: интеграция классических форм обучения с технологиями электронного и дистанционного обучения, обеспечивающих доступность образования независимо от местонахождения обучающихся; повышение уровня обеспеченности образовательных организаций современным оборудованием, лабораториями и другими средствами информационно-коммуникационных технологий. Не стоит забывать о роли педагога – как о главном, от кого зависит организация образовательной деятельности.

За последние 5-7 лет в системе среднего общего образования произошли значительные изменения: переход на федеральные государственные образовательные стандарты, безбумажный дневник и журнал, всероссийские проверочные работы, изменяющиеся требования государственной итоговой аттестации.

Если стороннему человеку посмотреть на общение двух педагогов, то лексика будет воспринята как иностранный язык: «Использование ИКТ в

формировании УУД в условиях реализации ФГОС ООО», «В составе ЕСОКО важное место в ОКО занимают ВПР, TIMSS, PISA, НИКО».

Возникает ощущение, что одно из главных желаний современного руководителя и педагога остановить поток происходящих изменений. Учитель только освоил новую компетенцию в попытке «догнать» требования профстандарту, а уже необходима новая.

В региональных институтах повышения квалификации, существующих на принципе государственного задания, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки формируются по правилу: государственное задание = обеспеченность набора на программы. Информационные письма о запуске программ с красивыми речевыми оборотами такими, как: «в соответствие ФГОС», «ИКТ-компетентность», «проектирование образовательной траектории» и т.д., вызывают всё большее отторжение со стороны потенциальных слушателей. Клиентоориентированность и открытость образовательных программ – вот те основы, на которых должна быть построена работа организаций дополнительного образования.

Процесс образования и самообразования должен стать *непрерывным с увеличением роли* неформального онлайн-образования.

Как же организовать выстроить эту модель непрерывного образования? В основу необходимо положить достижение современных технологий: интернет-взаимодействие и онлайн-коммуникацию. На слайде представлена модель реализации непрерывного взаимодействия.



Рис. 1. Схема «Трансформация системы дополнительного образования»

Большинство организационных моментов снимается с использованием онлайн-коммуникации – формирование запросов (онлайн-анкетирование), подбор программ/мероприятий, постанализ и открытые мероприятия по острым вопросам – всё это значительно сокращает «временные издержки».

Трансформация системы непрерывного образования должна влиять и на характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности. Каковы же основные принципы данной системы?

1. **Технологичность.** Внедрение методик смешанного обучения, использование возможностей электронной среды, разработка современного образовательного контента.

2. **Гибкость.** При поступающем запросе в зависимости от сроков выбирается схема реализации: формальное образование или неформальное образование.

3. **Системность.** Проведение открытых мероприятий, организация постоянно действующих семинаров, конференций, вебинаров.

4. **Со-действие.** ВУЗ обеспечивает реализацию потребностей не только педагогов, но школьников. А школа обеспечивает удовлетворение запросов студентов.

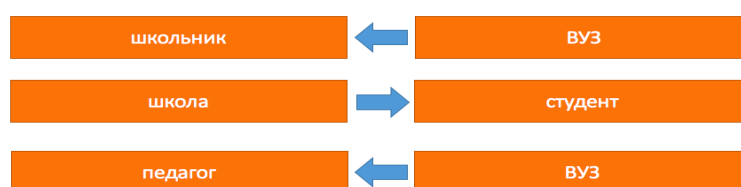


Рис. 2. Схема со-действия школы и ВУЗа

В схеме на рисунке 1 присутствует важный момент онлайн-коммуникации – проведение пост-анализа, позволяющего оценить удовлетворенность слушателей.

Принимая участие в конференции «Цифровые образовательные ресурсы» (г.о. Мытищи, март 2017 года), мы провели онлайн-анкетирование ее участников. Общее число ответивших респондентов – 46 человек.

Возраст (46 ответов)

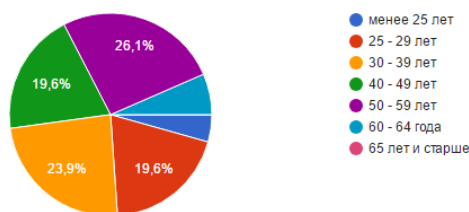


Рис. 3. Возраст респондентов

Проанализировав ответы на вопросы «Наиболее удобный формат обучения на курсах» и «Место проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки», отметим заинтересованность педагогов в смешанном и электронном обучении.

Наиболее удобный формат обучения на курсах (46 ответов)



Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос «Наиболее удобный формат обучения на курсах»

Место проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (45 ответов)

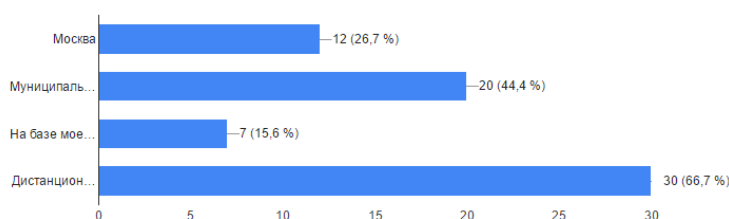


Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос «Место проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

Специфика профессиональной деятельности педагога — решение большого числа вопросов, которые напрямую не связаны с учебным процессом. У современного педагога, просматривая предлагаемую информацию, о реализуемых программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, не формируется понимание, какие конкретные компетенции он

приобретет в процессе обучения на той или иной программе. Отвечая на вопрос «Какая информация о предлагаемых курсах Вам нужна?» основной поток мнений разделился практически поровну: 41,3 % опрошенных высказали потребность в более детальной и проработке предоставляемой информации о программах (описание курса, презентация, видеоролик) и 45,7 % опрошенных хочет получать краткую информацию о каждом курсе.

Какая информация о предлагаемых курсах Вам нужна? (46 ответов)



Рис. 6. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какая информация о предлагаемых курсах Вам нужна»

Неформальное повышение квалификации для современного педагога тоже не является чем-то неизвестным. Отметим, что более 90% опрошенных в той или иной мере принимает участие в вебинарах, онлайн-трансляциях, онлайн-курсах.

Ваше отношение к неформальному повышению квалификации: вебинарам, онлайн-трансляциям, массовым онлайн-курсам (46 ответов)

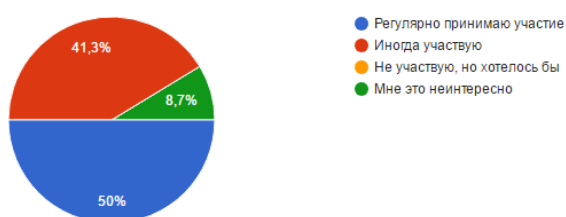


Рис. 7. Распределение ответов респондентов на вопрос «Ваше отношение к неформальному повышению квалификации: вебинарам, онлайн-трансляциям, массовым онлайн-курсам»

Формирование качественной системы непрерывного образования — это долгий и кропотливый труд, но тем не менее, оценивая те изменения, которые происходят — появление массовых открытых онлайн курсов, развитие

электронного обучения, технологические возможности современных устройств и интернета – именно открытое образовательное пространство может стать точкой роста всей системы образования, в целом, и каждого отдельного педагога, в частности.

Kvashnin Alexander Yurievich,  
candidate of physico-mathematical sciences  
Moscow Region State University  
Director of the Center for e-Learning  
and Educational Technologies  
a.kvashnin@mgou.ru  
Moscow, Russia

**Abstract:** The article discusses the issues of constructing additional professional education for teachers, reflects the main contradictions between the needs of the modern teacher and the proposals of the current system of professional development, formulates proposals for the modernization of the system, including the introduction of informal online education in the model of continuous education of a modern teacher.

**Keywords:** teacher, continuous education, open education, e-learning, digital environment, non-formal education, professional development, webinar, teacher, ICT.